



Nama Perguruan Tinggi:
Universitas Labuhanbatu

Nama Jurusan/Prodi : Pendidikan Profesi Guru (PPG)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran Berdiferensiasi	PPG-71206	Selektif/Elektif	2	1 (Satu)	September 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang		KoordinatorRMK	Kaprodi	
	Mila Nirmala Sari Hasibuan, M.Pd		Mila Nirmala Sari Hasibuan, M.Pd	Dr. Amin Harahap, M.Si	
Capaian Pembelajaran	CPL PRodi	S1, P1, P2, P3, P4, KU1, KU2, KU6, KU4,KU9, KK4			
	CPMK	CPMK1	Mahasiswa mampu mengenali keragaman dan kebutuhan belajar siswa		
		CPMK2	Mahasiswa mampu memahami empat aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan belajar)		
		CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi		
		CPMK4	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berdifferensiasi.		
		CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi.		

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Pembelajaran Berdiferensiasi membekali calon guru dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang dan mengelola kegiatan pembelajaran yang berdiferensiasi. Melalui beragam metode pembelajaran aktif, antara lain studi kasus, calon guru mampu mengenali keragaman siswa, merespon kebutuhan belajar siswa, dan mengidentifikasi hambatan dalam kurikulum yang bisa menghalangi setiap siswa untuk berpartisipasi, untuk merancang pembelajaran dan asesmen yang terpersonalisasi	
Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	• Teori-teori yang mendasari pembelajaran berdiferensiasi (note: underpinning theories mis. Bronfenbrenner ecological system theory, teori motivasi belajar, Multiple Intelligences) • Keragaman siswa (note: student diversity, mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa) • Empat aspek Pembelajaran berdiferensiasi (note: konten, proses, produk, lingkungan belajar) • Strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi (note: beragam cara untuk menyampaikan materi belajar, menyesuaikan instruksi, memilih sumber belajar, dan mengevaluasi belajar siswa) • Rancangan dan implementasi pembelajaran berdiferensiasi. • Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi	
	Kriteria dan Bobot Penilaian • Tugas (60%) : Membuat karya tentang pembelajaran berdiferensiasi dengan media pilihan mahasiswa sendiri, misalnya: video, podcast, poster. Termasuk tugas membuat RPP implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan membuat evaluasinya. • UTS (20%) : Menulis paper yang berisi refleksi mahasiswa tentang keragaman siswa dan pemenuhan kurikulum. • UAS (20 %) : Merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan studi kasus yang diberikan.	
Pustaka	Utama	1. Nirmala, Mila. 2024. Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Peserta Didik Kelas VII-3 di SMPN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis Tahun Pelajaran 2022/2023. CIVITAS 2. Hall, T. E., Meyer, A., & Rose, D. H. (Eds.). (2012). <i>Universal design for learning in the classroom: Practical applications</i>. Guilford Press. 3. Hockett, J. A. (2018). <i>Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12</i>. ASCD. 4. Morgan, H. (2014). Maximizing student success with differentiated learning. <i>The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas</i>, 87(1), 34-38. 5. Spencer-Waterman, S. (2014). <i>Handbook on differentiated instruction for middle & high schools</i>. Routledge. 6. Tomlinson, C. A. (2014). <i>The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners</i>. ASCD. 7. De Grout, Maya., Delanghe Jorin., Suprayogi MN., Rombot Olifia. (2018). Pedoman untuk Penerapan Diferensiasi di Kelas. 8. Hayes, Noirin., O'toole, Leah. Halpenny, Ann Marie. (2017). Introduction Bronfenbrenner: a guide for practitioner and student in Early Years Education. 9. Gardner, Howard. (1993). Multiple Intelligent: The Theory in Practice.

<https://id.scribd.com/document/508949858/TEORI-EKOLOGI-BRONFENBRENNER>

10. Subban, P. (2006). *Differentiated instruction: A research basis*. *International Education Journal*, 7(7), 935–947.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ854351.pdf>

11. Suprayogi, MN, et.al., (2022) *Penerapan Differentiated Instruction dalam Pembelajaran*

12. Tom Linson, CA., (2001). *How to Differentiate instruction in mixed-ability classrooms* 2nd Ed

Pendukung	
Perangkat lunak:	Perangkat keras:

Media Pembelajaran	-			LCD, Projector, Laptop		
Tim Pengajar						
Matakuliah prasyarat						
Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi keragaman dan kebutuhan belajar siswa (CPMK3).	- Mampu memahami perbedaan kemampuan akademik - Mampu memahami gaya belajar siswa	Formatif	Flipped classroom Presentasi dan diskusi Mandiri 50 menit asinkron 50 menit sinkron	Teori-teori yang mendasari pembelajaran berdiferensiasi Brofenbener Ecological System, Multiple intellegences H. Gardner.	
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi keragaman dan kebutuhan belajar siswa (CPMK 3)	- Mampu mengidentifika si keberagaman siswa - Mampu memahami situasi pembelajaran sebuah kelas dengan profil beberapa siswa	Formatif	Diskusi kasus 100 menit	Keragaman siswa, (readiness, interest, learning profile) Kebutuhan belajar siswa	-

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi empat aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan belajar) (CPMK3)	- Mampu memahami Aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk dan lingkungan)	Formatif	Diskusi kasus 100 menit	(konten, proses, produk, lingkungan belajar	-
4	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi empat aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan)(CPMK3)	- Mampu Memahami 4 aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan) - Mampu menjelaskan perbedaan pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan)	Formatif	Presentasi dan diskusi 100 Menit	Konten proses, produk lingkungan. Belajar. Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Peserta Didik Kelas VII-3 di SMPN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis Tahun Pelajaran 2022/2023	
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi pembelajaran berdiferensiasi (CPMK3)	-Mampu memahami metode pembelajaran berdiferensiasi -Mampu memahami strategi-strategi pembelajaran	Formatif	Presentasi Video 100 menit	Strategi pembelajaran berdiferensiasi Beragam bentuk metode Evaluasi Contoh-contoh konkrit dikelas,	-

		berdiferensiasi				
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi (CPMK 3)	-Mampu memahami metode pembelajaran berdiferensiasi	Formatif	Cooperative learning tipe jigsaw 100 menit	Strategi pembelajaran berdiferensiasi	-

7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi	Mampu mengidentifikasi strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi Mampu menentukan konsep dan pembelajaran berdiferensiasi	Formatif	Diskusi kasus 100 menit	Strategi pembelajaran berdiferensiasi Contoh-contoh konkrit dikelas, misalnya: apakah hanya perbedaan tingkat kesulitan Lembar kerja dst Beragam bentuk metode evaluasi	-
8	UTS – Menulis paper berisi refleksi mahasiswa tentang keberagaman siswa dan pemenuhan target kurikulum 20 %					
9	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus (CPMK 4)	- Mampu merancang berdiferensiasi berdasarkan kasus - Mampu mengidentifikasi keberagaman dan kebutuhan siswa	Formatif	Observasi di sekolah 100 menit	Mengenali keberagaman siswa	
10	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus (CPMK 4)	- Mampu merancang pembelajaran (RPP) berdiferensiasi berdasarkan observasi	Formatif	Studi kasus 100 menit	Merancang pembelajaran berdiferensiasi	
11	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus (CPMK 4)	- Mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus - Mampu menentukan kebutuhan belajar secara spesifik	Formatif	Studi kasus Studi kasus 100 menit	Merancang pembelajaran berdiferensiasi	

12	Mahasiswa mampu merancang dan mengelola pembelajaran berdifrensiasi berdasarkan kasus(CPMK 4)	- Mampu merancang dan mengelola pembelajaran berdifrensiasi berdasarkan kasus	Formatif	Praktek dikelas 100 menit	Mengelola pembelajaran berdifrensiasi	
----	---	---	----------	---------------------------	---------------------------------------	--

13	Mahasiswa mampu merancang dan mengelola pembelajaran berdifrensiasi berdasarkan kasus (CPMK 4)	- Mampu merancang dan mengelola pembelajaran berdifrensiasi berdasarkan kasus	Formatif	Praktek dikelas 100 menit	Mengelola pembelajaran berdifrensiasi	
14	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdifrensiasi (CPMK 5)	Mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdifrensiasi Mampu menentukan tujuan evaluasi	Formatif	Refleksi praktek di kelas 100 menit	Reflective teaching	
15	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdifrensiasi (CPMK 5)	Mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdasarkan berdifrensiasi Mampu mengalisis hasil evaluasi	Formatif	Review and wrap up 100 menit	Reflective teaching	
16	UAS – Merancang pembelajaran berdifrensiasi berdasarkan studi kasus 20 %					